

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа №13»
Вахитовского района г.Казани
С.Н.Овчинников
« 19 » марта 2021 год



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Школа №13» Вахитовского района г.Казани На 2021 – 2025 годы

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического совета
Протокол №2 от 18.03.2021 года

Казань

Программа развития «Школа для всех и для каждого»

Основные функции документа:

1. Формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены в период с 2021 по 2025 год с целью достижения нового уровня качества образования.
2. Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

1. Паспорт программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 13» на 2021 - 2025 годы «Школа для всех и для каждого».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);• Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959);• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);• Закон РТ «Об образовании»;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года• Послание Президента Республики Татарстан от 25.09.2019г.• «Развитие образования и науки Республики Татарстан 2014-2020 г.г.»;• «Сохранение, изучение и развитие государственных языков» РТ и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 г.г.;• «Стратегическое управление талантами в РТ на 2015-2020 годы»;• «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 годы»;• «Проект благотворительных мероприятий «Передай добро по кругу»;• Программа развития гимназии «Школа социального успеха»;• Подпрограммы и проекты, направленные на развитие и совершенствование учебно – воспитательного процесса, развитие и повышение профессионализма педагогов.•

Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 2 от 18.03.2021
Цель Программы	Программа определяет стратегию развития школы на 2021–2025 гг. в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % школьников будет получать образование с использованием

	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 45 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2021-2025 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО в среднее звено. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО, платные услуги и арендная плата); Ремонт музея. (УО); Ремонт учительской и кабинета завучей (УО); Ремонт электропроводки (УО) Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (УО, спонсорская помощь, средства с платных услуг и аренды); Оснащение кабинетов (УО, средства с платных услуг и аренды); Оснащение пищеблока согласно Сан ПиН
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения

в соответствии с Уставом

Год открытия

Местонахождение

образовательного учреждения

(адрес, телефон, факс, E-mail)

Учредитель

Руководитель образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 13» Вахитовского района г.Казани

1968

420021, г. Казань, ул Ахтюмова – 26а

Телефон/факс: 8 (834) 278-25-07

e-mail: shc013@mail.ru

сайт: <https://edu.tatar.ru/vahit/page2221.htm>

Управление образования г.Казани

Овчинников Сергей Николаевич

МБОУ «СОШ №13» расположена в Вахитовском районе г.Казани. В микрорайоне основным спортивным сооружением является школьная спортивная площадка и стадион «Электрон», а из культурных учреждений досуговый центр «Подросток». Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Социальный паспорт школы 2021-2025 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	510	
	-девочек	240	47%
	-мальчиков	270	52%
2			
	-многодетные	99	19%
	-малообеспеченные	102	20%
	Дети: под опекой	2	0,3%
	Неполные	108	21%

	Не имеющие гражданства	35			6,8%
	инвалиды	6			1,1 %
3	Уровень образования родителей	мама	папа	всего	
	-среднее	97	81	178	34%
	-средне-специальное	253	220	473	92%
	-высшее	230	156	386	75%
4	Жилищно-бытовые условия				
	коммунальная квартира	8			1,5%
	отдельная квартира	340			67%
	аренда	60			11,7%
	общежитие	94			18%
5	Социально-психологические условия семьи				
	-неблагополучные семьи	9			1,7%
	-ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	17			3,3%
6	Состоят на учёте:				
	-ОДН УВД	5			0,9%
	СОП	7			1,3%
	-ВШУ	33			6,4%
7	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:				
	-основная	524			83.9%
	- подготовительная	86			14%
	-специальная	12			1.9%
	-освобождены	2			0.3%

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –20 класс, 510 учащихся: мальчики – 270, девочки – 240. 1 ступень – 7 классов, 153чел, 2 ступень – 9 классов, 206 чел., 3 ступень – 3 класса, 61 чел.

Режим работы: 1 смена, 1 классы – пятидневка; 2-4 классы, 5-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин., 1-5 классы обучаются по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, педагог - организатор.

	кол-во	%	Почетный работник общего образования РФ	3
Всего педагогов	36	-	Отличник народного образования РФ	3
Высшая кв. категория	4	10,8%	Почетная грамота Министерства образования РФ	5
I кв. категория	20	51,4%	Почетная грамота Министерства образования РТ	6
II кв. категория	2	5	Отличник физической культуры и спорта	2
Высшее образование	38	100%	За доблестный труд	1
Средне- спец. образование	-	-		

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- примерные, адаптированные на повышенный уровень обученности,

- примерные, адаптированные на профильное обучение.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России», «Планета знаний»

На II ступени обучения (5-9 классы). В 5-9 классах образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС.

С целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы в 9 классах по предметам: математика, русский язык

На III ступени обучения (10-11 классы) В 10 классе образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС .

В 11 –х классах образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выделением профилей - универсального.

Сотрудничество: Казанский инновационный университет имени Тимирясова (ИЭУП), Кооперативный институт, социально-гуманитарный техникум.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	26
Лекционный класс	0
Мастерские	2
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1/120 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием.
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/13
Кабинет воспитательной работы	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1, основной фонд-25893 экз., учебников-7482 экз.
Компьютер	79
Ноутбук +	42
Мультимедийный проектор	16
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	3
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
 - уважение к личности ученика и педагога;
 - стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
 - организация непрерывного образования учащихся;
 - признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
 - сохранение и передача педагогического опыта;
 - ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
 - активное включение выпускников школы в образовательный процесс.
- Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:
- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Результативность работы школы:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Кла с сы	Все го обуч- ся	Окончили год			Не успевают				Переведены условно			
					Всего		Из них н/а				усп	кач
		На «5»	На «4» и «5»	На «3»	Кол -во	%	Кол -во	%	Ко л -во	%		
2	43	12	24	7							100	83,7
3	56	12	21	23							100	58,9
4	51	7	19	25							100	50,9
Итог о	150	31	64	55							100	63,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,6 % (в 2019 был 52,67%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. Году

класс	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	«5»	«4» и «5»	«3»	«2» или н\а
5	55	100	25,45	0	14	41	0
6	57	100	40,35	6	17	34	0
7	32	100	21,8	0	7	25	0
8	38	100	34,2	3	10	25	0
9	35	100	34,29	0	12	23	0
итого	217	100	31,8	9	60	148	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16,1 % (в 2019 был 18,18%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. Году

класс	Кол-во учащихся	успеваемость	качество	«5»	«4» и «5»	«3»	«2» или н\а
10	38	100	34,2	1	12	25	0
11	27	100	59,3		16	11	0
итого	65	100	44,6	1	28	36	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,12 % (в 2019 был 34,48%).

Успеваемость учащихся за три года.

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2017–2018	48,28 %	100 %
2018–2019	41,42 %	100 %
2019–2020	44,68 %	100 %

В Сравнительный результат ЕГЭ по предметам за 5 лет:

Итоги ЕГЭ по математике по МБОУ "СОШ №13 "Вахитовского района

за последние 5 лет

ОУ	2016	2017	2018	2019	2020
средний балл по школе	база -3,2, профиль - 35	База – 4 Профиль - 34	База - 3,7 Профиль 44,6-	База -3,9 Профиль 44,6-	Профиль 59,2
количество учащихся, набравших от 80 до 100 баллов по школе	нет	нет	нет	1- Кадыров а Г (80)	нет
(профиль) кол-во учащихся, не набравших min.	2	6	нет	нет	нет
количество "2" (база)по школе	нет	нет	нет	1.Кулагин В	
Ф.И.О. учителя	Рипко А.А.	Каратаев а И.Р	Каратаева И.Р	Каратаева И.Р	

Итоги ЕГЭ по русскому языку по МБОУ "СОШ №13 "Вахитовского района

за последние 5 лет

ОУ	2016	2017	2018	2019	2020
средний балл по школе	66	65	59,2	66	70,3
количество учащихся, набравших от 80 до 100 баллов по школе	3	4	2	3- Кадырова Г(80), Петухова (82), Гагимова Ф (85)	4
кол-во учащихся, не набравших min.	нет	нет	нет	нет	нет
Ф.И.О. учителя	Секаева А.Г.	Комиссарова А.А.	Комиссарова А.А.	Малкина Н.Н	Комиссарова А.А.

Итоги ЕГЭ по физике по МБОУ "СОШ №13 "Вахитовского района

за последние 5 лет

ОУ	2016	2017	2018	2019	2020
средний балл по школе	41,	48	49	49,5	51
количество учащихся, набравших от 80 до 100 баллов по школе	нет	нет	нет	нет	нет
кол-во учащихся, не набравших min.	нет	нет	нет	нет	нет
Ф.И.О. учителя	Быков С.В.	Газиева Л.Н.	Газиева Л.Н	Фомин И.А.	Фомин И.А.

Итоги ЕГЭ по английскому языку по МБОУ "СОШ № 13" Вахитовского района

за последние 5 лет

ОУ	2016	2017	2018	2019	2020
средний балл по школе	85	78	нет участников	67,4	56
количество учащихся, набравших от 78 до 100 баллов по школе	1	1		2- Зарипова С (88), Багманова (81)	нет
кол-во учащихся, не набравших min.	нет	нет		нет	нет
Ф.И.О. учителя	Гарипова Р.М.	Гарипова Р.М.		Нигматуллина Г.Ф.	Нигматуллина Г.Ф.

**Итоги ЕГЭ по биологии по МБОУ ""СОШ №13 "Вахитовского района
за последние 5 лет**

ОУ	2016	2017	2018	2019	2020
средний балл по школе	48	37	66	36,5	36
количество учащихся, набравших от 80 до 100 баллов по школе	нет	нет	нет	нет	нет
кол-во учащихся, не набравших min.	нет	2	нет	1- Сабирова Р	1- Урусова
Ф.И.О. учителя	Яшина Е.В.	Яшина Е.В.	Яшина Е.В.	Яшина Е.В.	Яшина Е.В.

В течение 2019 - 2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение 2019 – 2020 учебного года в условиях дистанционного обучения особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11 классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала, проведение консультаций и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

От педагогов требуется новое качество образовательных результатов, которое в Концепции модернизации российского образования рассматривается как готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие государства и общества.

К ГИА в 2019 году допущены 100% выпускников, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ. 100% выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку, математике профильного уровня, обществознанию, физике, биологии и информатике и ИКТ.

1 ученик не преодолел минимальный порог по биологии.

28 выпускников 2019 года (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

Вместе с тем имеется :

- неудовлетворительный результат по биологии;
- ниже районных результатов показатели по обществознанию, биологии, химии, информатике;

Таким образом, вопросы качества образования по учебным предметам при подготовке учащихся к ГИА остаются актуальными.

Результаты участия обучающихся школы в городских олимпиадах и конкурсах:

№ п/п	Направление деятельности	2017/2018уч.г	2018/2019уч.г	2019/2020уч.г	2020/2021уч.г
1	Поступаемость в ВУЗы/ССУЗы (%)	ВУЗ- 64% ССУЗ – 36%	ВУЗ- 72% ССУЗ – 28%	ВУЗ- 74% ССУЗ – 26%	
2	Количество детей, состоящих на проф.учете	Школа – 28 ПДН - 4	Школа – 26 ПДН -3	Школа – 25 ПДН -2	Школа – 25 ПДН -3
3	Количество детей, занятых дополнительным образованием	327	336	344	376
4	Индивидуальные результаты учащихся(олимпиады, конкурсы, соревнования и	1. 9А ЭРКЕНОВА МАРИЯМ XVIII 4 МЕСТО ГОРОДСКОМ ОТКРЫТОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ	1. Олимпиада История город Призер, Ширяева Светлана, 10 класс 2018	1. Хасанова Алия Рашидовна 5а 2 место в зональном этапе конкурса социальных проектов	1. Английский язык МБОУ СОШ №13 Ноябрь 2 призера и 1 победитель направлены на

т.д.	<p>ФОРУМЕ ШКОЛЬНИКОВ «ЗИЛАНТ» 2. 9А ХАШИМОВА МАЛИКА XVIII 4 МЕСТО ГОРОДСКОМ ОТКРЫТОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ФОРУМЕ ШКОЛЬНИКОВ «ЗИЛАНТ» 3. 9А ШИРЯЕВА СВЕТЛANA, ХАШИМОВА МАЛИКА, ЭРГАШЕВА САБИНА, СУСЛИНА ВАЛЕРИЯ ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ В КОНКУРСЕ РЕАЛИЗОВАННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «МОЯ ИНИЦИАТИВА» 4. 9А ШИРЯЕВА СВЕТЛANA, ХАШИМОВА МАЛИКА, ЭРГАШЕВА САБИНА, СУСЛИНА ВАЛЕРИЯ ДИПЛОМ УЧАСТИКОВ В КОНКУРСЕ РЕАЛИЗОВАННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «МОЯ ИНИЦИАТИВА» 5. 9А ШИРЯЕВА СВЕТЛANA, ХАШИМОВА МАЛИКА, ЭРГАШЕВА САБИНА, СУСЛИНА ВАЛЕРИЯ ДИПЛОМ 2 СТЕПЕНИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭТАПА В КОНКУРСЕ РЕАЛИЗОВАННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «МОЯ ИНИЦИАТИВА» 6. 9А СУСЛИНА ВАЛЕРИЯ СЕРТИФИКАТ УЧАСТИКА ОЧНОГО ЭТАПА ВСЕРССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ ПРЕЗИДЕНТОМ»</p>	<p>2. Олимпиада История республиканский Участие, Ширяева Светлана, 10 класс 2018</p> <p>3. Олимпиада Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения</p> <p>Район Призер (Петрова Мариам, 7 класс) 2018 г.</p> <p>4. Районный конкурс презентаций профессий «Классная работа»</p> <p>Призер, Хасанзанова Алина, 8 класс</p> <p>5. Районный конкурс презентаций профессий «Классная работа»</p> <p>Призер, Быков Муслим, 8 класс</p> <p>6. Республиканский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»</p> <p>Участие Газиева Наиля, 10 класс</p> <p>7. Всероссийский конкурс «Лучшее портфолио школьника»</p> <p>I место Хабибуллина Динара, 8 класс</p> <p>8. Республикаанская конференция “Жить, помня о корнях своих...”, февраль, 2018 г. «Мәктәп музееңын тарихы”</p> <p>Республиканский 2 место</p> <p>9. В республиканская конференция имени Туфана Миннуллина, март, 2018 г. «Театр яктылыкка, нурга илтә”</p> <p>Республиканский дипломант</p> <p>10. Республикаанская конференция «Тукаевские чтения», апрель, 2018 г.</p>	<p>«Моя инициатива» Номинация «Моя педагогическая инициатива»;</p> <p>2. Ермихина Евгения Алексеевна 86</p> <p>2 место в зональном этапе конкурса социальных проектов «Моя инициатива» Номинация «Молодежная проблематика»;</p> <p>3. Хабибуллина Динара Маратовна 9а</p> <p>1 место в районном конкурсе «Я-Лидер» в номинации «Лидер ДОО»;</p> <p>4. Хасанова Алия Рашидовна 5а</p> <p>3 место в районном конкурсе «Я-Лидер» в номинации «Активист детского движения»;</p> <p>5. Ермихина Евгения Алексеевна 86</p> <p>1 место в номинации «Медиасфера и информационные технологии» в рамках районного этапа городского конкурса социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город»;</p> <p>6. Хасанова Алия Рашидовна 5а</p> <p>За 1 место в номинации «Культура и творческое развитие» в рамках районного этапа городского конкурса социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город»;</p> <p>7. Хасанова Алия Рашидовна 5а</p> <p>За 1 место в номинации «Моя семья, моя школа, моя страна» в районном этапе</p> <p>Республиканского конкурса реализованных социально-значимых</p>	<p>районную Олимпиаду.</p> <p>2. Родной язык Муниципальный этап республиканской олимпиады Декабрь Призёр, Петрова М. Р. 8а класс</p> <p>3. Родной язык Республикаанская олимпиада по татарскому языку «Без булдырабыз» Ноябрь Победитель, Камалова А.И. 2б класс</p> <p>4. История Город Ноябрь Победитель – 1 Призер – 1</p> <p>5. Литературное чтение городской октября Победитель – Фатыхов Даниэль Участник – Зайнуллин Карим</p> <p>6. Worldskills Бадрутдинова Айсылу Наилевна МБОУ «Школа №13» Эстетическая косметология - юниоры 1 место</p> <p>7. Worldskills Красильникова Вероника Романовна МБОУ «Школа №13» Эстетическая косметология - юниоры 2 место</p> <p>8. Worldskills Латыпова Карина Ильдусовна МБОУ «Школа №13» Эстетическая косметология - юниоры 3 место</p> <p>9. Worldskills Бугрова Карина Сергеевна МБОУ «Школа</p>
------	--	--	---	---

	7. 9А ШИРЯЕВА СВЕТЛАНА 1 МЕСТО В КОНКУРСЕ ЛИДЕРОВ ДОО «Я- ЛИДЕР» 8. 7Б ГРАФСКАЯ УЛЬЯНА 3 МЕСТО В РЕСПУБЛИКАНСКО М ЭТАПЕ КОНКУРСА РИСУНКОВ «НА СТРАЖЕ ОТЧЕСТВА» 9. 6А.6Б БАДРУТДИНОВА АЙСЫЛУ ЕРМИХИНА ЕВГЕНИЯ 1 МЕСТО В ЗНАЛЬНОМ РЕСПУБЛИКАНСКО М КОНКУРСЕ ИЗО И ХУДОЖЕСТВЕННО- ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНЫЕ ДАРОВАНИЯ» 10. 6А ГУМЕРОВА ДИАНА 1 МЕСТВО ЗНАЛЬНОМ РЕСПУБЛИКАНСКО М КОНКУРСЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «ДОРОГА В КОСМОС» 11. 9А ХУСНУТДИНОВ ЭМИЛЬ 2 МЕСТО II РЕСПУБЛИКАНСКО М КОНКУРСЕ РИСУНКОВ И ФОТОРАБОТ «ПАРКИ И СКВЕРЫ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ» 12. 9А ХУСНУТДИНОВ ЭМИЛЬ 3 МЕСТО II РЕСПУБЛИКАНСКО М КОНКУРСЕ РИСУНКОВ И ФОТОРАБОТ «ПАРКИ И СКВЕРЫ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ» 13. 5А ХУСНУТДИНОВ ХАЙДАР 2 МЕСТО II РЕСПУБЛИКАНСКО М КОНКУРСЕ РИСУНКОВ И ФОТОРАБОТ «ПАРКИ И СКВЕРЫ МОЕЙ	“Казаныбызда яшэгэн бөек шәхесләр” участие 11. II Всероссийская научная конференция- конкурс учащихся имени Льва Толстого, Министерство науки и высшего образования РФ ФГАОУ ВО К(П)ФУ, Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л. Толстого, 2018 «Роль национального костюма в современном дизайне-проектировании», выступление на конференции 12. Конкурс творческих и проектных работ «Династии России» Межрегиональный 2 место 13. Всероссийский конкурс сочинений Районный этап 2 место 14. Городская научно-практическая конференция “Мини-тормышка гашыйк” (“Я влюблён в жизнь”), посвященный творчеству Фаниса Яруллина , 08.02.2019 г. “Шагыйр ижатында мәхәббәт темасы” 2 место 15. XIII городская научно-исследовательская конференция имени Д.С.Лихачева, 16.02.2019 г. “Крылов – мәсәлләр остасы” 1 место 16. XVII Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри, 05.03.2019 г. “Яшь Ленинчы” битләрендә туган мәктәбем эзә” 1 место 17. Творческий	проектов «Инициатива»; 8. Ермихина Евгения Алексеевна 86 За 1 место в номинации «Молодежная проблематика» в районном этапе Республиканского конкурса реализованных социально-значимых проектов «Инициатива»; 9. Майсурян Эмма Арсеновна 8а Диплом лауреата в республиканском конкурсе фотографий под свободной лицензией «Памятники в объективе»; 10. Хабибуллина Динара Маратовна 9а 1 место в зональном этапе конкурса – акции «Дорогами Победы» посвященной 75-летию Великой Победы 11. Хабибуллина Динара Маратовна 9а 2 место в зональном этапе конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные чудотворцы» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ» 13. Хабибуллина Динара Маратовна 9а 1 место в зональном этапе конкурса исследовательских проектов «Милосердие, рождённое войной» 14. Ширяева Светлана Николаевна 11а 2 место в зональном этапе фотоконкурса «Мир глазами ребенка» в рамках XXII Международного	№13» Эстетическая косметология - юниоры Сертификат участника 10. Worldskills Клдиашвили Мариам Ревазовна МБОУ «Школа №13» Туризм- юниоры Сертификат участника 11. Worldskills Вафина Энже Рамилевна МБОУ «Школа №13» Туризм- юниоры Сертификат участника 12. Worldskills Ким Никита Сергеевич МБОУ «Школа №13» Предпринимательство- юниоры Сертификат участника 13. Worldskills Галяутдинов Рамиль Разимович МБОУ «Школа №13» Предпринимательство- юниоры Сертификат участника 14. Worldskills Чочокова Алена Андреевна МБОУ «Школа №13» Администрирование отелей - юниоры Сертификат участника 15. Ермихина Евгения 9а 2 место в районном этапе городского конкурса «Добрый молодец и Красная девица» 16. Ахмадуллина Алина 7а Районный конкурс презентация профессий средиучащихся образовательных организаций Вахитовского и
--	---	--	--	--

	МАЛОЙ РОДИНЫ» 14. 8А СТЕПАНОВ СТАНИСЛАВ НОМИНАЦИЯ В РЕСПУБЛИКАНСКО М КОНКУРСЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГ О ИСКУССТВА «ОЧАРОВАННЫЕ КЛАССИКОМ» 15. 4А АБЗАЛОВА РАЛИНА ДИПЛОМ 1 СТЕПЕНИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТВОРЧЕСКОМ КОНКУРСЕ КО ДНЮ УЧИТЕЛЯ «СЛАВИМ НАШИХ УЧИТЕЛЕЙ» 16. 4А АБЗАЛОВА РАЛИНА 1 МЕСТО В РАЙОННОМ КОНКУРСЕ РИСУНКОВ ПО ПДД «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕСТВА» 17. 7Б ХАМАТГАЛИЕВА ЭЛЬВИНА 3 МЕСТО В РАЙОННОМ ЭТАПЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГ О КОНКУРСА РИСУНКОВ О ПРОФЕССИЯХ «БИЛЕТ БУДУЩЕЕ» 18. 8Б ХАСАНОВА АДЕЛЯ 3 МЕСТО IV РАЙОННОГО КОНКУРСА ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «НАША СЕМЬЯ ТАЛАНТАМИ ПОЛНА» 19. 9А ЭРКЕНОВА МАРИЯМ ,ХАШИМОВА МАЛИКА 2 МЕСТО В 1 ЭТАПЕ ГОРОДСКОГО ЭОЛОГИЧЕСКОГО БРЕЙН-РИНГА 20. 9А ЭРКЕНОВА МАРИЯМ ,ХАШИМОВА МАЛИКА 3 МЕСТО ВО 2 ЭТАПЕ ГОРОДСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БРЕЙН – РИНГА	конкурс «Чудеса из ларца» Республиканский 1 место 19. Творческий конкурс «Чудеса из ларца» Республиканский 1 место 20. XX Международный фестиваль «Детство без границ» номинация «Юные дарования» Зональный 1 место 21. Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» город 1 место 21. Сертификат конкурсанта Хабибуллиной Динары Маратовны , IV открытого регионального чемпионата «молодые профессионалы», Удмуртской республики -2019 ,по компетенции «Организация экскурсионных услуг», дата 05.03.2019, г. Ижевск 22. Диплом лауреата 1 степени IV Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся школ в области искусства «АРТ- дебют» награждается Алина Хасанзанова, Казань, 28 марта 2019 23. Ширяева Светлана за 3 место в районном этапе республиканского конкурса эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы» , Казань, приказ от 25.10.2018 24. Бадрутдинова Айсылу ДОО «Содружество – Спектр» .Гран при в конкурсе изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные чудотворцы» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ» 25. Бадрутдинова Айсылу ДОО «Содружество – Спектр» .Гран при в конкурсе изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные чудотворцы» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ»	фестиваля «Детство без границ» Номинация «Объект заботы» 15. Хасанова Алия Рашидовна 5а 1 место в зональном этапе конкурса-акции «Книга добрых дел СПО-ФДО» Номинация «Город детства» 16. Майсурян Эмма Арсеновна 8а 2 место в зональном этапе фотоконкурса «Мир глазами ребенка» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ» Номинация «Объект заботы» 17. Фаттахова Камилла, Никонова Арина 4а 3 место в зональном этапе конкурса- акции «Дорогами Победы» посвященной 75-летию Великой Победы 18. Ахмет-Тащим Малика 6а 1 место в зональном этапе конкурса исследовательских проектов «Милосердие ,рожденное войной» 19. Зиганшина Алия 9а 2 место в зональном этапе конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные чудотворцы» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ» 20. Хаматгалеева Эльвина 9б 1 место в зональном этапе конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные чудотворцы» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ» 21. Хабибуллина Динара 10а	Приволжского районов г.Казани Диплом 2 место 17. Хабибуллина Азат 11б 1 место в районном этапе Всероссийского конкурса среди юнармейских отрядов на лучшее знание государственно символики России и Татарстана в 2020 году. В номинации «Символика государства Российского» 18. Казанцева Кира 2а Диплом победителя школьного этапа «Культурный дневник школьника» в номинации «Лучший культурный дневник школьника» 19. Хабибуллина Динара Маратовна 10а Сертификат участника подтверждает, что Хабибуллина Динара Маратовна приняла участие в республиканском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений РТ «Лидер года 2020» 20. Хабибуллина Динара Маратовна 10а Диплом 3 степени награждается Хабибуллина Динара Маратовна за призовое место в олимпиаде «Россия и тюрко-татарский мир в пространстве исторической памяти» 21. Хабибуллина Динара 10а 1 место в зональном этапе конкурса –
--	--	--	--	---

	21. Олимпиада История город Призер, Ширяева Светлана, 9 класс 2017 Диплом Управления образования ИКМО г.Казани 22. Олимпиада История город Победитель, Хабибуллина Динара, 7 класс 2017 Диплом Управления образования ИКМО г.Казани 23. Олимпиада Родной (татарский) язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения Район Призер (Петрова Мариам, 6 класс) 2017 г. Диплом призера муниципального этапа республиканской олимпиады 24. Олимпиада Математика WINKID. Министерство Образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Министерство Образования и Науки Республики Татарстан Республиканский Участник 2017 г. 25. VI Республикаанская конференция «Тукаевские чтения», апрель, 2017 г. “Г.Тукайны төрле елларда өйрәнүләр тарихыннан” Республикаанская 1 место 26. Городская научно-практическая конференция “Минтормышка гашыйк” (“Я влюблён в жизнь”), посвященный творчеству Фаниса Яруллина, 09.02. 2017	прикладного творчества «Юные дарования XX Международного фестиваля «Детство без границ», Москва 2018 25. Ермихина Евгения ДОО «Содружество – Спектр» .Гран при в конкурсе изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные дарования XX Международного фестиваля «Детство без границ», Москва 2018 26. Грамота награждается команда МБОУ «Школа №13» за активное участие в экологической конференции «Эко-ООН» , Казань, 17.11.2018 27. Диплом победителя регионального чемпионата за 1 место Хабибуллина Динара Маратовна Организация экскурсионных услуг –Юниоры. Республика Татарстан 14 ноября – 17 декабря 2018 года 28. Грамота вручается команде МБОУ «Школа №13» , занявшей III место на городском краеведческом брейн-ринге «Звериными тропами» Казань 2018 29. Грамота награждается команда медиаторов МБОУ «Школа №13» по руководством куратора ШСП Куриловой Л.А. за 1 место в номинации «Лучший короткометражный фильм о примирении» , Казань, 2018	чудотворцы» в рамках XXII Международного фестиваля «Детство без границ» 21. Хасанзанова Алия 9а 2 место в зональном этапе конкурса исследовательских проектов «Милосердие, рожденное войной» 22. Хабибуллина Динара Маратовна 9а 2 место в городском конкурсе «Моя Казань» , посвященного 100-летию ТАССР, номинация «Инфографика» 23. Бадрутдинова Айсылу Наильевна 8а 1 место победителя регионального чемпионата WORLDSKILLS RUSSIA РТ 2019/2020годов (дошкольное воспитание-юниоры) 24. Бадрутдинова Айсылу Наильевна 8а Сертификат конкурсанта Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA РТ 2019-2020 годов 25. Петрова Мариам Ревазовна 8а Сертификат конкурсанта Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA РТ 2019-2020 годов 26. Бадрутдинов а Айсылу Наильевна 8а Сертификат конкурсанта Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA РТ 2019-2020 годов 27. Майсурян Эмма 9а Сертификат конкурсанта Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA РТ 2019-2020 годов 28. Майсурян Эмма 9а Сертификат конкурсанта Открытого регионального чемпионата	V	акции «Дорогами Победы» посвященной 75-летию Великой Победы 22. Хасанова Алия Рашидовна 6а По итогам акции «Книга добрых дел СПО-ФДО» В рамках XXII 3 место проект «Школьный театр» 23. Хаматгалеева Эльвина 9б По итогам конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные чудотворцы» 24. Зайнуллин Карим 5а 1 место в районном конкурсе «Я-Лидер» в номинации «Активист детского движения» 25. Майсурян Эмма 9а 2 место в районном конкурсе фоторабот «Удивительное рядом», номинация «Анималистика» 26. Майсурян Эмма 9а 3 место в районном конкурсе фоторабот «Удивительное рядом», в номинации «Архитектура и интерьер» 27. Майсурян Эмма 9а 2 место в районном конкурсе фоторабот «Удивительное рядом», в номинации «Портрет» 28. Майсурян Эмма 9а 2 место в районном конкурсе фоторабот «Удивительное
--	---	---	--	---	--

		<p>г. “Фэнис Яруллинны үз итучелэр” Город 2 место 27. Городские Джалиловские чтения, 10.02. 2017 г. “Фатих Кәрим сугыш елларында” Город Участие</p>	<p>30. Награждается Хабибуллина Динара ДОО «Содружество – Спектр», занявшая 3 место в районном конкурсе «Я-Лидер» в номинации «Лидер ДОО», 17.12.2018</p> <p>31. Диплом награждается команда МБОУ «Школа №13», занявшая 2 место в районном конкурсе среди отрядов Юных инспекторов движения школ Вахитовского района г. Казани «Безопасное колесо – 2019», Казань 2019</p> <p>32. Диплом награждается Гайзуллина Марьям «Школа №13», занявшая 3 место в районном конкурсе среди отрядов Юных инспекторов движения школ Вахитовского района г. Казани «Безопасное колесо – 2019», Казань 2019</p> <p>33. Диплом награждается Медведев «Школа №13», занявшая 3 место в районном конкурсе среди отрядов Юных инспекторов движения школ Вахитовского района г. Казани «Безопасное колесо – 2019», Казань 2019</p> <p>34. Диплом награждается Хабибуллина Динара, Никонова Диана, Зарипова Гузель, Эркенова Марьям за 2 место в номинации «Медиасфера и информационные технологии» в рамках районного этапа конкурса социальных проектов и добровольческих «Добрый город». Руководитель Курилова Л.А.,</p>	<p>«Молодые профессионалы» WORLD SKILLS RUSSIA Удмуртской Республики – 2020 по компетенции «Дошкольное воспитание»</p> <p>27. Бадрутдинова Айсылу Наилевна 8а Сертификат внутриколледжного (сетевого отбора) Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS RUSSIA РТ 2019-2020 чемпионатного цикла</p> <p>28. Бадрутдинова Айсылу Наилевна 8а Диплом 1 степени Российского чемпионата «Молодые профессионалы» WORLD SKILLS RUSSIA РТ 2019-2020 чемпионатного цикла (дошкольное воспитание)</p> <p>29. Хасанова Алия Рашидовна 5а Сертификат за участие в городском конкурсе социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город»</p> <p>30. Ермихина Евгения Алексеевна 8б Сертификат за участие в городском конкурсе социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город»</p> <p>31. Конкурс «Онегинские чтения» Михайлова Регина Малкина Н.Н. Учитель русского языка и литературы Грамота за участие</p> <p>32. 3-й городской конкурс театрального искусства Камалова Азалия, 2б Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский) Лауреат 3 степени</p> <p>33. 3-й городской</p>	<p>рядом», в номинации «Портрет»</p> <p>29. Хабибуллина Динара 10а Сертификат Хабибуллиной Динаре за участие в Республиканском проекте «Шаги Победы 2020», приуроченному к празднованию 75-летия годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и Года памяти и славы</p> <p>30. Аскарбекова Айпери 10а Сертификат Хабибуллиной Динаре за участие в Республиканском проекте «Шаги Победы 2020», приуроченному к празднованию 75-летия годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и Года памяти и славы</p> <p>31. Команда МБОУ «Школа №13» От 22.01.2020 Диплом «За творческий подход к освещению проблем водных ресурсов»</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>06.02.2019</p> <p>35. Диплом награждается Хабибуллина Динара, Никонова Диана, Зарипова Гузель, Эркенова Марьям за 2 место в номинации «Медиасфера и информационные технологии» в рамках районного этапа конкурса социально – значимых проектов «Инициатива». Руководитель Курилова Л.А., 06.02.2019</p> <p>36. Районный конкурс презентаций профессий Классная работа .Диплом награждается Быков Муслим МБОУ «Школа №13» Вахитовского района г.Казани ,в номинации «Погружение в профессию»,28.11.2018</p> <p>37. Районный конкурс презентаций профессий Классная работа .Диплом награждается Хасанзанова Алина МБОУ «Школа №13» Вахитовского района г.Казани ,в номинации «Погружение в профессию»,28.11.2018</p> <p>38. Награждает Хайрутдинова Камиллу ученицу 11 класса МБОУ «Школа №13» , занявшую 2 место в X Межрегиональном конкурсе творческих и проектных работ «Династии России» , Казань 2019</p> <p>39. Диплом вручается команде МБОУ «Школа №13» за VII место в экологической игре «Чистые игры Казани», 18.05.2019</p> <p>40. Награждается Ширяева Светлана ,</p>	<p>конкурс театрального искусства Гайзуллина Марьям, ба Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский) Лауреат 3 степени</p> <p>34. XII городская научно-исследовательская конференция им. К.Д.Ушинского Михайлова Р. 9а Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский) Диплом 3 степени</p> <p>35. «Джалиловцы» (районный этап) Асылгареев Ильяс, 7а Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский) Диплом 2 степени</p> <p>36. «Джалиловцы» (районный этап) Гайзуллина Марьям, ба Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский). Диплом 2 степени</p> <p>37. «Джалиловцы» (районный этап) Шарафиев Камиль, ба Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский). Диплом 3 степени</p> <p>38. Международный конкурс «Илнамият» Асылгареев Ильяс, 7а Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский) Диплом 2 степени</p> <p>39. I республиканская научно-практическая конференция “Мин тормышка гашыйк”, посвящённой творчеству Фанис Яруллина Михайлова Р. 9а Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский) Диплом победителя</p> <p>40. I республиканская научно-практическая конференция “Мин тормышка гашыйк”, посвящённой творчеству Фанис Яруллина</p>	
--	--	---	--	--

		<p>занявшая 1 место в зональном этапе конкурса-акции «Давайте жить и с природою дружить!» XXI Международного фестиваля «детство без границ»</p> <p>41. Диплом награждается Ахмадуллина Алина за победу в детской игровой развлекательной программе «Полосатая зебра», 2019</p> <p>42. Грамота награждает ДОО «Содружество Спектр» за участие в городском смотр-конкурсе для советов детских общественных организаций «Актив года 2019»</p> <p>43. Диплом награждается команда МБОУ «Школа №13» , лауреат городского конкурса среди отрядов Юных инспекторов движения школ Вахитовского района г. Казани «Безопасное колесо – 2019», Казань 2019</p> <p>44. Диплом награждается Ванюшина София , занявшая 2 место в районном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «новый год в сказку добрую зовет!» в номинации «Рисунок» , от 24.12.2018</p> <p>45. Диплом конкурсанта отборочные соревнования для участия в финале VII национального чемпионата «Молодые профессионалы», Нижний Новгород ,апрель 2019</p> <p>46. Диплом Лауреат 1</p>	<p>Миннегалиева З. ба класс</p> <p>Губайдуллина Ф.Р.</p> <p>Учитель родного языка (татарский)</p> <p>Диплом призёра 41. IV</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция им. Махмута Хусаина Асылгареев Ильяс, 7а</p> <p>Губайдуллина Ф.Р.</p> <p>Учитель родного языка (татарский)</p> <p>Диплом 3 степени 42. IV</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция им. Махмута Хусаина Михайлова Регина, 9а</p> <p>Ганеев Раниль, 10б</p> <p>Губайдуллина Ф.Р.</p> <p>Учитель родного языка (татарский)</p> <p>Участник 43. IV</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция им. Махмута Хусаина Гайзуллина Марьям, ба</p> <p>Губайдуллина Ф.Р.</p> <p>Учитель родного языка (татарский)</p> <p>Участник 44. IV</p> <p>Республиканская научно-практическая конференция им. Махмута Хусаина Шарафиев Камиль, 2а</p> <p>Губайдуллина Ф.Р.</p> <p>Учитель родного языка (татарский)</p> <p>Участник 45. Республиканский конкурс народного творчества «Браво – 2020!»</p> <p>Татар. Драматический театр «Фикердэш»</p> <p>Губайдуллина Ф.Р.</p> <p>Учитель родного языка (татарский)</p> <p>Диплом 3 степени 465. «Тукай безнен күнеллэрдэ”, конкурс чтецов, районный тур Камалова Азалия, 2а</p> <p>Губайдуллина Ф.Р.</p> <p>Учитель родного языка (татарский)</p> <p>Диплом 1 степени</p>	
--	--	---	--	--

			степени Ансамбль «Хыял» театр «Непоседы», МБУДО ЦДТ, МБОУ «Школа №13», Казань 2018	47. «Тукай безнәң күнелләрдә», конкурс чтецов, районный тур Асылгареев Ильяс, 7а Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский) Диплом 3 степени 48. Михайлова Регина, 9а Губайдуллина Ф.Р. Учитель родного языка (татарский) Диплом 3 степени 50. Республиканский конкурс посвященный празднованию 100-летия ТАССР и 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне Хасанзанова Алина Зуфаровна Григорьева А.Б. Учитель истории Диплом победителя II степени	
--	--	--	--	---	--

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование школьников представлено в школе различными направлениями. Для первоклассников введен шахматный всеобуч; для детей младшего среднего школьного возраста на базе школы работает ЦДТ театральные и хореографические студии, музыкальная и изостудия, спортивные секции; для старшеклассников –автошкола, научное общество учащихся, основы семьеведение, финансовая грамотность.

Организация работы системы дополнительного образования в гимназии нацелена на решение двух важнейших задач:

- создание условий для разностороннего развития личности школьников;
- снижение негативного влияния социума посредством

осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

В 2019-2020 учебном году в системе дополнительного образования задействовано 90% обучающихся.

Воспитательная работа

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в школе велась в соответствии с программой воспитательной работы. Цель программы: создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению личности школьника 21 века. Достижение поставленной цели предполагает реализацию задач по созданию в школе оптимальных условий для разностороннего и гармоничного развития учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и социальным

заказом современного российского общества. Все задачи тесно взаимосвязаны и определяют системность воспитательной работы. В основе этой системы совместная творческая деятельность детей и взрослых, обучающихся, их педагогов и их родителей.

Основные направления реализации программы:

- Гражданско-патриотическое,
- Духовно-нравственное,
- Дополнительное образование,
- Экологическое воспитание.

Данные направления реализуются через:

- традиционные мероприятия школы,
- систему дополнительного образования,
- работу органов ученического самоуправления (детское движение),
- внеклассную и внеурочную деятельность учащихся.

Основные модули программы:

- «Урок»,
- «Семья»,
- «Самоуправление»,
- «Дополнительное образование»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Здоровье».

В организации воспитательной работы в прошедшем учебном году было задействовано:

- 20 классных руководителей, среди которых:
 - 8 учителя начальной школы,
 - 12 учителей-предметников,
- 7 воспитателей ГПД,
- педагога, задействованных в системе дополнительного образования, в том числе:
 - постоянных работников школы – 3,
 - работников ЦДТ – 4.
- 1 педагог-организатор,
- 1 педагог-психолог.

Ключевой фигурой в системе воспитательной работы является классный руководитель. В этом учебном году классное руководство осуществляли:

- 1 – 11 классов- 20 педагогов,
- 1 – 4 классов- 8 педагогов,
- 5 – 9 классов- 9 педагогов,
- 10 – 11 классов- 3 педагогов.

Количество классных руководителей 1-4 классов- 8, из них классных руководителей, первый год приступивших к работе в этой должности- 0.

Количество классных руководителей 5 – 11 классов- 12, из них классных руководителей, первый год приступивших к работе в этой должности- 1.

Позитивным является то, что на протяжении многих лет состав классных руководителей остается стабильным. Текущая кадровая категории незначительна. В основном большинство классных руководителей педагоги опытные и методически грамотные.

Связи школы № 13 с учреждениями дополнительного образования, социо-культурное окружение:

№	Учреждение дополнительного образования	Характер взаимодействия
1	Центр детского творчества Вахтовского района	Педагоги ЦДТ на базе школы проводят с учащимися школы занятия по вокальному пению и театральная студия, прикладного творчества, ИЗО
2	Городской Дворец Детского Творчества им. А. Алиша	Педагог ГДДТ проводит занятия литературного кружка.

Организация работы системы дополнительного образования в гимназии в 2019-2020 учебном году была нацелена на решение двух важнейших задач:

- Создание условий для разностороннего развития личности школьников,
- Снижение негативного влияния социума посредством осуществления максимальной занятости учащихся во внеурочное время.

Реализация указанных задач стала возможной благодаря наличию в гимназии необходимой материальной базы:

- 1 спортзала,
- Актовый зал
- Кабинет театра,
- Хоккейная коробка,
- Футбольное поле,
- Комната История школы,
- Кабинет психологической службы,

В 2019-2020 учебном году в системе дополнительного образования было задействовано 72 % учащихся гимназии, причем, многие ребята занимались в двух и более объединениях, в том числе и за пределами школы (валовый показатель охвата учащихся гимназии дополнительным образованием составил в отчетном году 82%). Охват учащихся деятельностью детских общественных организаций в указанный период составил 88%.

2. Концепция развития школы

Основная цель Программы развития «Школа для всех и для каждого»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медицинско-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- 11.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляющейся в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Школа №13», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

3.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено: в 1-м классе 4 часа, во 2-м классе- 6 часов, в 4-м классе- 2 часа на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началась реализация ФГОС основного общего образования, с 2020 года реализация ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2021 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2020-21 года	Зам. директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Библиотекарь

10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение образовательных экспертизы программ внеурочной деятельности	Март-май 2021 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
13	Активизация деятельности по разработке образовательных индивидуальных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Директор
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация

3.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственны е
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств а	Зам директора по УВР

3.3 Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит самые серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Татарстан; - познакомиться с героическими страницами истории России, Татарстана; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Татарстан, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Республики Татарстан, России, мира.

<p>общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>4. Участие в развитии школьного музея</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Татарстан, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <p>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Татарстан, школы;</p> <p>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</p> <p>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференциированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2022 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР

	достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валиологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению, работа на международном образовательном портале ЭКОКЛАСС РФ. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в	Директор, зам.	2021-2025 гг	Создание компьютерной базы

	электронном виде	директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров		
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированность и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Работа на международном образовательном портале ЭКОКЛАСС РФ	Зам. директора по УВР	постоянно	Организация и проведение открытых экологических уроков, работа в сообществе в социальной сети в контакте по представлению опыта работы в данном направлении.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностического-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных	2021-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР

	образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ		
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуально	Составление индивидуального учебного	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их

го подхода к детям	плана с учетом данных диагностики	выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

5. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и	2021-2022 гг	Администрация

	муниципальным нормативно-правовым документам)		
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельность аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректиров с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в

международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).